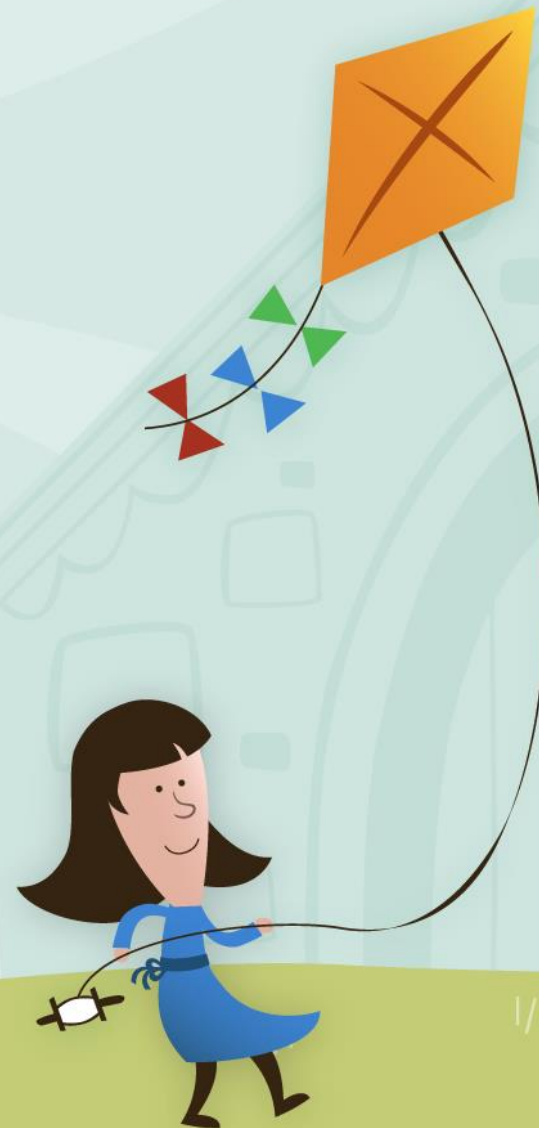



INFOAVOND 1^{STE} LEERJAAR



DE KLASLEERKRACHTEN

<i>wie?</i>	<u>juf Cindy</u> 	<u>meester Arthur</u> 	<u>juf Trees</u> 
<i>wanneer?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - maandagvoormiddag - dinsdagvoormiddag - donderdag - vrijdagvoormiddag 	<ul style="list-style-type: none"> - maandagnamiddag - dinsdagnamiddag - woensdag 	vrijdagnamiddag (indien geen zwemles)
<i>welk vakken?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nederlands - wiskunde (getallenkennis + bewerkingen) - godsdienst - taalinitiatie Frans 	<ul style="list-style-type: none"> - wiskunde (meten(d) rekenen + meetkunde) - schrift - wereldoriëntatie - muzische vorming - media - kwartiermakers 	muzische vorming



WISKUNDE

- methode 'Reken maar!'
- werkboek gaat één keer per week mee naar huis

BASISBEGRIPPEN (cfr. kleuter + thuis)

- meer, minder, meest, minst
- kleiner, groter
- dikker, dunner
- evenveel, gelijk, niet gelijk
- hoogste, laagste
- ...



WISKUNDE

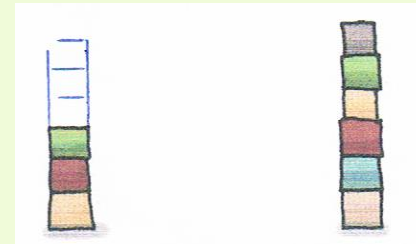
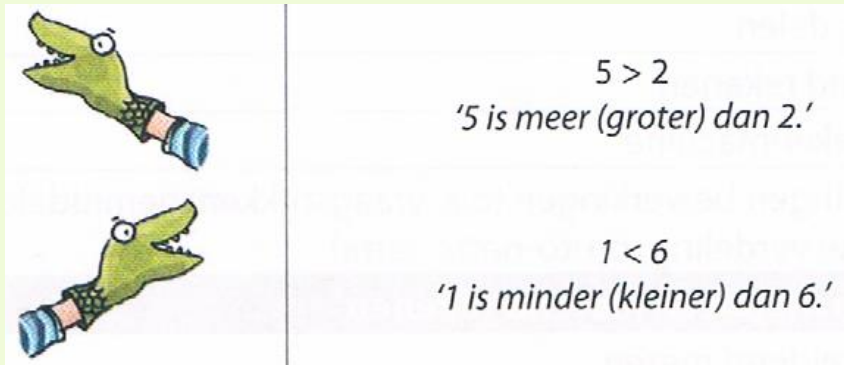
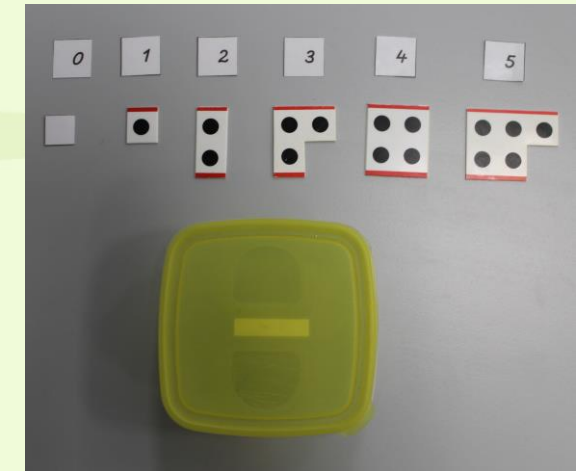
GETALBEGRIP

- Planning
 - september-oktober: van 0 tot 6
 - november-januari: tot 10
 - vanaf februari: tot 20



- Inhoud

- voorwerpen tellen
- vaste getalbeelden herkennen zonder te tellen
- koppeling hoeveelheid - cijfer
- hoeveelheden vergelijken: = , \neq , $>$ en $<$
- ongelijkheden gelijk maken door bijdoen (+) of wegdoen (-)

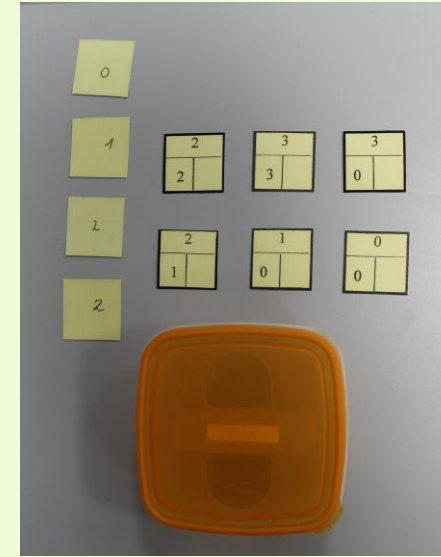


WISKUNDE

SPLITSSEN VAN GETALLEN

- Hoe aanleren?

- 1) concreet: met materiaal en splitsbordje (bv. stiften, ...)
- 2) schematisch: met getalbeelden + streep trekken
- 3) automatiseren (uit het hoofd): met splitskaartjes (met zelfcontrole)



Belangrijk!

- het correct verwoorden (bv. 5 kan ik splitsen in 3 en 2)
- INOEFENEN: héél belangrijk om vlot te rekenen (inzicht in structuur van getallen)

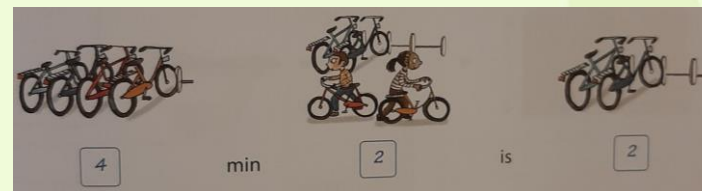


WISKUNDE

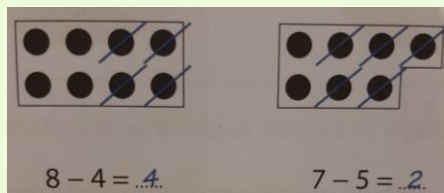
BEWERKINGEN

- Hoe aanleren?

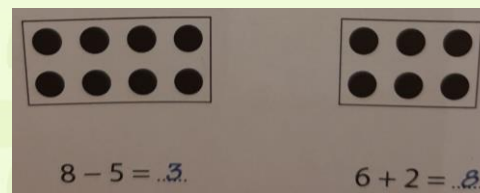
- 1) concreet handelen met voorwerpen (bv. stiften, appels, blokken, schriften, ...)
- 2) schematisch werken met situatieprenten
- 3) schematisch werken met rekenbeelden
 - a) stippen bijtekenen of doorstrepen
 - b) stippen bijdenken of wegdenken
- 4) abstract werken (zonder hulp van voorwerpen, prenten, rekenbeelden)



stap 2



stap 3a



stap 3b



- Opbouwende moeilijkheidsgraad bij bewerkingen tot 20

- de eenvoudigste oefeningen
bv. $10 + 5$, $5 + 10$, $17 - 7$, $17 - 10$
- al moeilijker
bv. $20 - 5$, $14 + 3$, $2 + 16$, $19 - 6$, $18 - 15$
- oefeningen met brug (over de tien)

Let op!

Het correct en vlot kunnen splitsen van de getallen tot 10 is hierbij heel belangrijk!

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 10 \quad 2 \quad 4 \end{array}$$

*'Ik splits 6 in 2 en 4.
8 plus 2 is 10 en 10 plus 4 is 14.'*

$$\begin{array}{r} 16 - 8 = 8 \\ 10 \quad 6 \quad 2 \end{array}$$

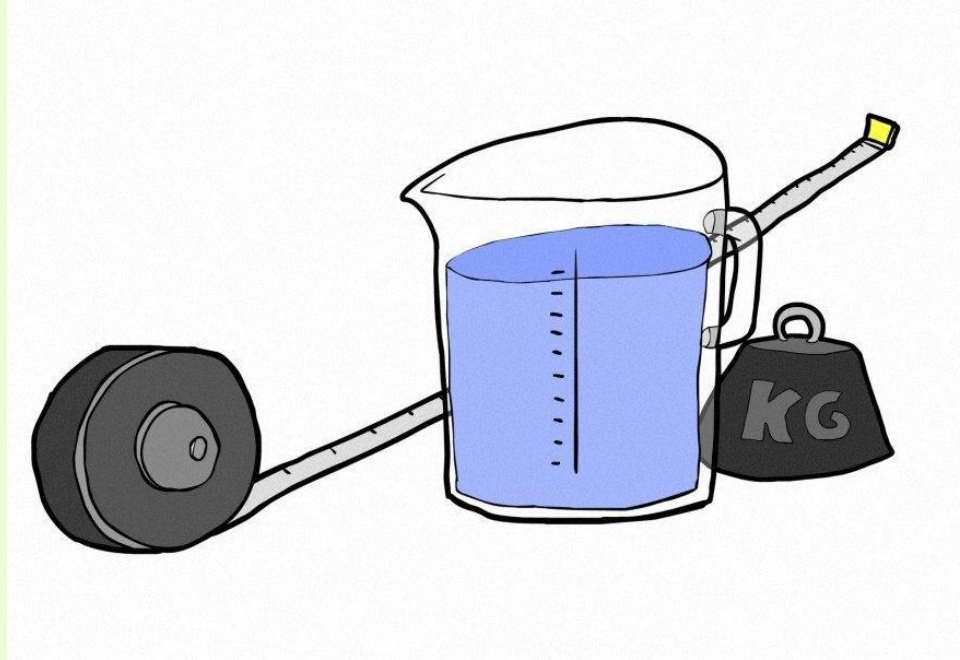
*'Ik splits 8 in 6 en 2.
16 min 6 is 10 en 10 min 2 is 8.'*



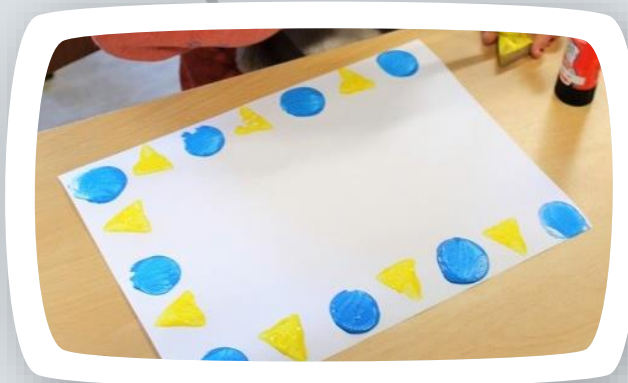
WISKUNDE

METEN EN METEND REKENEN

- de meter
- de liter
- het kilogram
- het uur en het halfuur
- de euro
- de week- en jaarkalender



Enkele sfeerbeelden



NEDERLANDS



- methode 'Mol en Beer'
- met handpoppen Mol en Beer
- verschillende domeinen:
 - * lezen
 - * schrijven: spelling en schrijfbeweging oefenen
 - * luisteren en spreken
 - * stellen
 - * taalbeschouwing: taalsystematiek en taalschat



Belangrijk!

De meeste tijd en grootste aandacht gaat uit naar de domeinen LEZEN en SCHRIJVEN. Daar kun je thuis ook het meest bij helpen (zie huiswerk).



NEDERLANDS

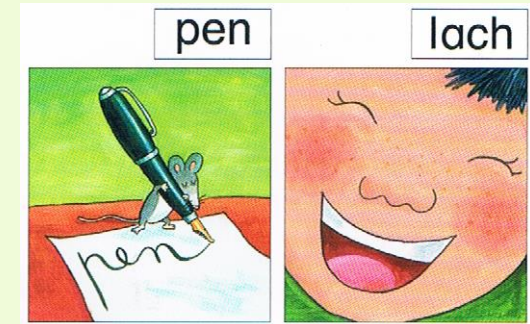
LEZEN

Aanvankelijk lezen (leren lezen - begin schooljaar)

- Hoe?

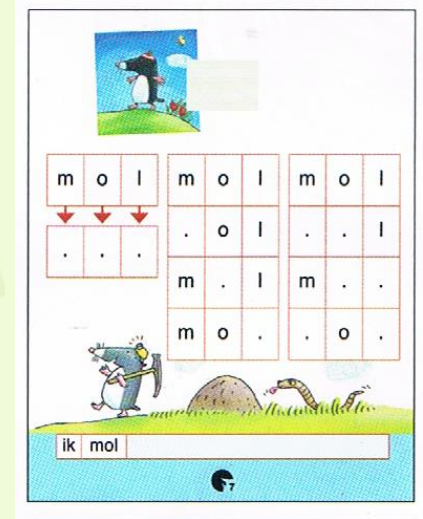
1) *Steunwoorden leren kennen*

- via verhalen
- woorden die belangrijk zijn om te onthouden
- voorgesteld met behulp van het gedrukte woord en een tekening
- enkele voorbeelden: ik, mol, beer, an, ...



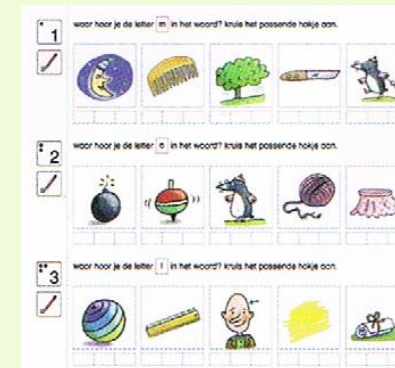
2) Het steunwoord analyseren

- de letters losmaken uit het steunwoord = hakken
bv. mol \Rightarrow de letters m, o en l
- oefenen:
 - * thuis: met witte kaartjes
 - * in de klas: met stickers in werkboek en gele kaartjes in blauw doosje



3) Letterkennis

- de losgemaakte letters beter leren kennen en onderscheiden van andere letters
- via allerlei oefeningen in het werkboek:
 - * andere woorden maken met een bepaalde letter
 - * een letter herkennen als kopje, buikje of staartje
 - * letters vlug herkennen \Rightarrow flitsen m.b.v. letterdoosje
 - * beschrijven hoe de letter eruitziet (b \leftrightarrow d)



4) De synthese van een woord = het echte lezen

- de geleerde letters opnieuw samenvoegen tot het steunwoord, maar ook tot nieuwe woorden

- bijvoorbeeld:

m + o + l = mol

o + m = om

l + o + l = lol

5) Twee zintuigen: ogen en oren

- de leerkracht spreekt, leest voor ⇒ zij luisteren (auditief)

- de leerkracht toont ⇒ zij kijken (visueel)

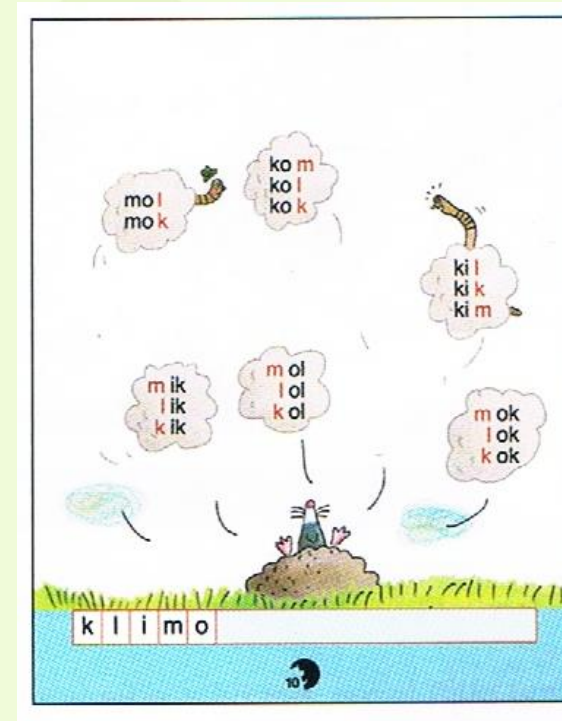
6) Belangrijk dat ze graag lezen

- voorwaarde om het onder de knie te krijgen

- zorgen voor motivatie:

* in de klas: via Mol en Beer

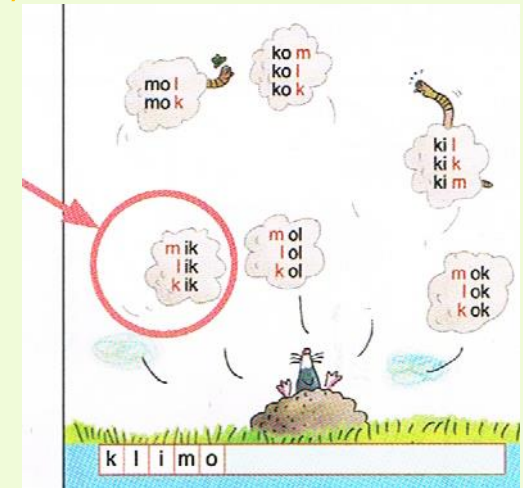
* thuis: ev. beloningssysteem (stempel, sticker, samen iets leuks doen, ...)



- Twee belangrijke opmerkingen bij samenvoegen van letters (synthese)

1) Opmerking 1: de wisselrijtjes en het lezen met lettergroepjes

- snel gestart met echte lezen, anders...
te lang bezig met het uit het hoofd leren van woorden
- met gekende letters wordt een woord gemaakt
daarna verandert er telkens een letter van dat woord (= wisselrijtjes):
 - * het kopje: bv. mok - lok - kok
 - * de staart: bv. kil - kik - kim
 - * het buikje: bv. mis - mos - mes
- de letters die gelijk blijven als één geheel lezen (= lezen met lettergroepjes)
 - * dus niet: k-i-l, k-i-k, k-i-m
 - * maar wel: ki-l, ki-k, ki-m
- voordelen:
 - * later gemakkelijker woorddelen of letterclusters (meerdere MK na elkaar) herkennen
 - * een hoger leestempo aanhouden



2) *Opmerking 2: zingend lezen*

- de letters met verlengde klankwaarde uitspreken

voorbeeld:

niet: m-o-l

maar: mmmoooooollllll

- zorgt ervoor dat ze ook langere woorden kunnen lezen

voorbeeld:

niet: p-o-m-p-e-l-m-o-e-s

maar: ppppooooommmpppppeeeeellllmmmmoeoeoeoesssss



- Hoe kun je thuis helpen bij het aanvankelijk lezen?

- elke dag lezen
- leesmomenten van korte duur (maximum 10 tot 15 minuten) herhalen
- lezen leuk houden via spelletjes met letters en woorden:
 - * een letterkaartje uit de letterdoos trekken
 - ⇒ zo vlug mogelijk een woord vinden met die letter op een pagina in het leesboek
 - * om beurt een woord/zin/rij lezen
 - * woordkaartjes flitsen
- eens meelesen als het moeizaam gaat



1 lees hardop 2 kleur de tekening.

sus de vis.
ben je in het meer?
ja, mol en beer,
keer op keer,
ben ik in het meer.

sus de vis,
ken je al veel?
ja, mol en beer,
ik leer en ik leer,
ik ken al mol en beer.
ik ken al mees en meer,
ik ken al tom en mus
en ik ken al ...
de man.

ik las

1 lees hardop 2 kleur de tekening.

de man, sus de vis?
ja, de man in het lis
met de bak en de pet en het net.
o nee, sus de vis,
veel is mis
met het net
van de man in het lis!
het net van de man
is een net vol vis.
vis in de pan van de man.

o, mol en beer,
ik leer
keer op keer
meer en meer!

ik las



Wanneer hoor ik het juiste woord?

1 2 3 4 5

The image shows a worksheet with a drawing of a mole and a bear. Below the drawing are three yellow boxes containing the letters 'b', 'ee', and 'r'. Below these boxes are five numbered boxes (1-5) for a listening exercise.

A blue container with a lid is shown next to a grid of yellow cards. The cards contain the letters 'm', 'o', 'l', 'b', 'ee', 'r' in both printed and cursive fonts.



Materialen om te leren lezen



NEDERLANDS

LEZEN

Voortgezet technisch lezen (tweede deel van het schooljaar)

- leestechniek verder blijven oefenen in de lessen leestraining
- leren begrijpend lezen: inhoudsvragen over een gelezen tekst beantwoorden
- leren samen lezen ⇒ tragere en vluiggere lezers lezen samen een tekst:
 - * per twee
 - * in groepjes



- tweemaal per jaar wordt AVI-niveau afgenomen
- streefdoel:
 - * in maart: AVI 1
 - * in juni: AVI 2
- leesteksten op niveau:
 - * groene blikje: vereenvoudigde tekst
 - * blauwe blikje: tekst op niveau eerste leerjaar

tof beu
het hol taai

gebruik je leesroom op de juiste manier.

het huis van muis

 mol en beer zijn weg uit het huis van an en tom. waar is er een huis voor hen? een mooi, tof huis?

 mol is moe. beer wil wat voor zijn buik. hij is het beu.

 daar komt muis aan. muis ziet mol en beer. oei, je ziet er niet goed uit, zegt muis. kom maar mee naar mijn hol. ik heb wat voor je buik, beer. en ook een bed voor jou, mol.



LEZEN

Voorlezen

- Kwartiermakers

1) *Wat?* leerkracht leest elke dag 15 minuten voor in de klas

2) *Waarom?*

Door elke dag (voor) te lezen...

- * leer je om van boeken te houden
- * leer je elk jaar een miljoen nieuwe woorden
- * word je beter in taal
- * word je beter in alle vakken

- Leestassen

1) *Wat?* tas met voorleesboekjes

2) *Hoe?* beurtrol; per week twee kinderen

3) *Wanneer?* kind 1: van maandagavond tot donderdagochtend
kind 2: van donderdagavond tot maandagochtend

4) *Doel?* ouders lezen thuis voor uit boekjes; ouderbetrokkenheid stimuleren



NEDERLANDS

SCHRIJVEN

Spelling

- letters tegelijkertijd leren lezen en schrijven
- volgorde
 - 1) letters kopiëren
 - 2) letters die we voortonen, naschrijven
 - 3) letters en woorden zelfstandig schrijven (uit het hoofd)
- differentiatie
 - afschrijfkart indien extra hulp nodig
 - ⇒ voorkomen van het inslijpen van foute woordbeelden



Afschrijfkart 6 - les 7.18

5	1 les - <i>les</i>	6 ken je -
	2 hem - <i>hem</i>	<i>ken je</i>
	3 met - <i>met</i>	7 ver - <i>ver</i>
	4 rem - <i>rem</i>	8 lek - <i>lek</i>
	5 zet - <i>zet</i>	9 tel - <i>tel</i>
		10 vel - <i>vel</i>

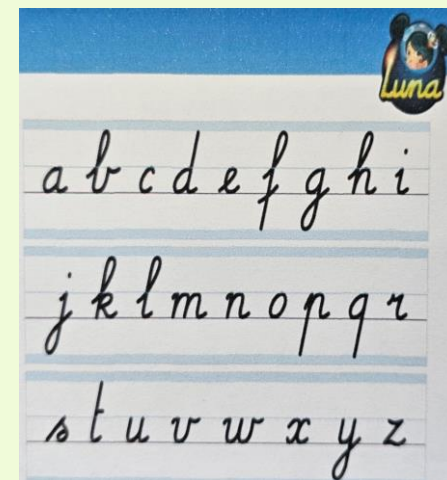
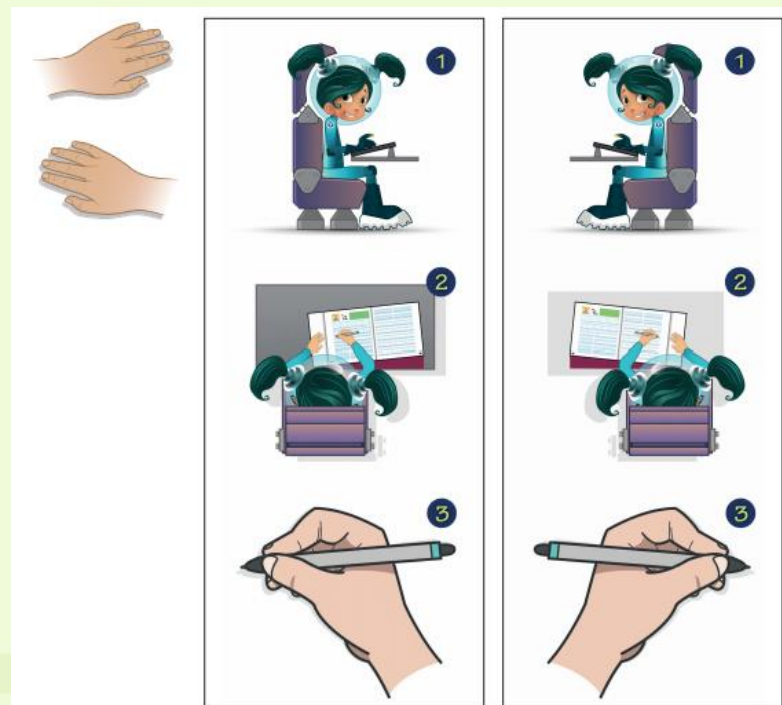
6	1 den - <i>den</i>	1 kan - <i>kan</i>
	2 pet - <i>pet</i>	2 mat - <i>mat</i>
	3 zes - <i>zes</i>	3 pas - <i>pas</i>

Schrijfbeweging

- werkwijze:
 - * van verticaal vlak (in de lucht, aan het bord) naar horizontaal vlak (op de bank, in het schrift)
 - * van groot naar klein
 - * eerst zonder steunlijnen, daarna binnen de lijntjes (wordt steeds kleiner)
- vraagt inoefening

Correcte schrijfhouding

- rechte rug, voeten naast elkaar
- niet te dicht kijken
- één hand op het blad
- juiste pengreep, ev. met schrijfhulpje



NEDERLANDS

LUISTEREN EN SPREKEN

- een waaier aan luister- en spreekoefeningen
- aandacht voor spreek- en luisterafspraken

STELLEN

vooral mondeling zinnen bouwen en fantaseren bij verhalen



NEDERLANDS

TAALBESCHOUWING

Taalsystematiek

begrippen als 'een woord, een zin, een letter, een klank, ...' correct gebruiken

Taalschat

- woorden en uitdrukkingen
- deze woorden moeten ze begrijpen, maar niet kunnen lezen



Enkele sfeerbeelden



MUZISCHE VORMING

- niet enkel liedjes en knutselen, maar ook...
bewegen, toneel, verhaal uitbeelden, fantaseren, ...
- geen punten, wel doelgerichte feedback door leerkracht via Seesaw (in januari en in juni)



Enkele sfeerbeelden



WERELDORIENTATIE



- methode 'Mikado'
- themabundels
- ook eigen inbreng: bos, Sint, ...
- geen punten



Enkele sfeerbeelden



Enkele sfeerbeelden



TAALINITIATIE FRANS



- methode 'Oh là là!'
- met handpop Flonflon (cfr. 3^{de} kleuter)
- speels met de Franse taal kennismaken via:
 - * verhaal
 - * liedje
 - * woordjes a.d.h.v. prenten



LEREN LEREN

organiseren	leerhouding	kennis opbouwen	informereren	problemen oplossen
boekentas maken agenda invullen bank ordenen huiswerk maken	samen leren leren uit mijn fouten graag leren	maandag de dagen van de week oefenen op de computer het oefendoosje gebruiken	een leesboek kiezen	de stapjes
Ik kan ...				

stapjes leren leren

 Wat moet ik doen?	 Wat weet ik al?	 Hoe pak ik het aan?
 Ik doe mijn werk...	 Ik controleer mijn werk.	



TEAMTEACHEN

WIE?

juf Trees Verdonck

TOTAAL AANTAL UREN PER WEEK IN HET 1^{STE} LEERJAAR (1La en 1Lb)?

13 uren

WANNEER?

maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagvoormiddag

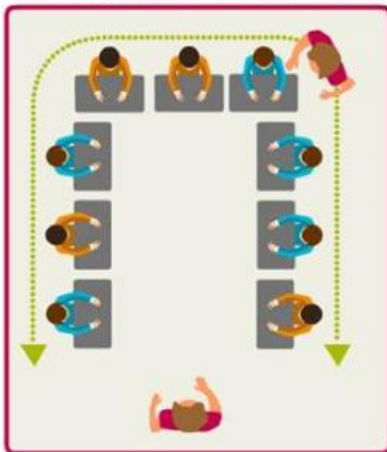
DOEL?

leerlingen helpen ondersteunen



HOE?

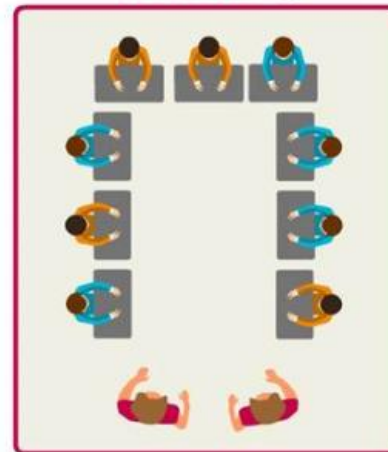
Lesgever en begeleider



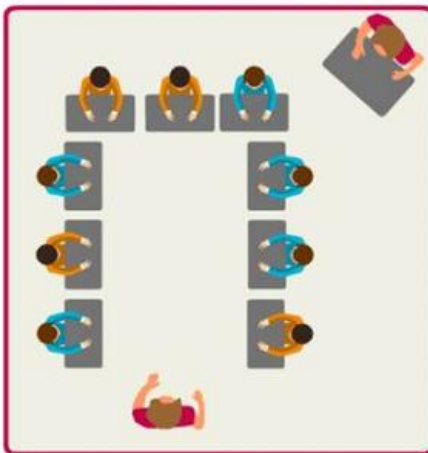
Parallel lesgeven



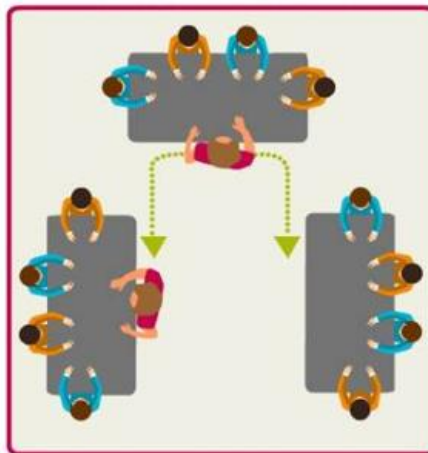
Team teaching



Lesgever en observator



Meerdere leerplekken



Aangepast lesgeven



EERSTE COMMUNIE

WANNEER?

op zaterdag 27 april 2024 om 10.30 uur

WAAR?

in de O.L.V.-kerk

Belangrijk!

- ouderavond met mogelijkheid tot inschrijven
- graag aanwezig tijdens drie vieringen: instapviering, kerstviering, paasviering
⇒ precieze data en uur volgt nog!



RAPPORTERING

WAT?

- geen overzicht van de toetsen via een maand- of proefwerkrapport
- enkel gewerkt met permanente evaluaties doorheen het jaar

Belangrijk!

- Toetsen gaan na maximum drie werkdagen verbeterd mee naar huis.
- Graag de volgende dag de toets ondertekend terug meegeven met uw kind.
- geen proefwerkperiode in januari en in juni
- Resultaten bespreken met leerkracht(en) kan per semester tijdens oudercontact:
 - * eerste semester: donderdag 1 februari 2024
 - * tweede semester: dinsdag 25 juni 2024



LEERLINGENAGENDA'S

- lessenrooster (p.3)
- huiswerkstappenplan en huiswerktips (p.4-5)
- agendawijzer ⇒ legende van gebruikte pictogrammen en afkortingen (p.6)
- De keuze is aan jou! (p.7) ⇒ hulpmiddel om conflicten op te lossen
- afspraak rond fluojasjes (p.8)
 - * geen fluojasje ⇒ blauw reservehesje
 - * 3x geen fluojasje ⇒ passende straf!
- afspraak rond te laat komen (p.8)
 - * bij 2^{de} belsignaal in de rij
 - * te laat ⇒ melden op hoofdkantoor bij directie ⇒ waarschuwing in agenda
 - * meermaals te laat ⇒ gesprek directie ↔ ouders
 - * geen straf voor kind



- info over de werking met agenda (p.9):
 - * huistaak wordt genoteerd op dag dat het ingediend moet worden
 - * als uw kind iets dient mee te brengen:
 - ~ wordt genoteerd op dag dat het meegebracht moet worden
 - ~ bij 'Denken aan'
 - * indien vragen, problemen, ...: berichtje noteren bij 'Heen en weer'
 - * elke dag paraaf + handtekening in weekend
- sticker CLB met e-mailadressen van medewerkers (p.92)
- vier briefjes voor afwezigheid wegens ziekte (max. aantal)



KLASBLOG

WAT?

- een kijkje nemen in ons klaslokaal
- kennismaken met de kinderen van de klas
- info krijgen over onze klaswerking: PowerPointpresentatie infoavond
- via foto's en verslagen onze klasavonturen volgen
- overzicht van enkele links naar oefensites

WAAR TE VINDEN?

benedictientje.kbrp.be

⇒ Klassen

⇒ Lagere afdeling

⇒ 1LB: juf Cindy, meester Arthur en juf Trees



WERKGROEP GELUKSKUNDE

WAAROM OPGESTART?

Elke **ouder** droomt ervan om iedere morgen zijn kind met enthousiasme naar school te zien vertrekken.

Elk **kind** droomt ervan om naar een school te gaan waar het zich goed en welkom voelt.

Elke **leerkracht** droomt ervan om kinderen in de klas te hebben die gemotiveerd zijn om te ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch vlak.

Elke **school** droomt ervan om elk kind optimale groeikansen te bieden.



ENKELE REALISATIES

Zuil en hart

- de papierpropen
= kreuken in het hart bij ruzie die raken niet zomaar weg
- bollen
= goede voornemens
- slingers
= verbondenheid



Nesten op school

- Wat?

- kinderyoga, meditatie, ademhaling, massage, rustbrengers in klas, brain gym, centeringsoefeningen, ...
- oefenen in geweldloze communicatie
- oefenen in leren omgaan met wat ik voel (wat voel ik? wat toon ik?), gevoelstaal oefenen
- herstelgericht werken, leren 'herstellen' na conflict

- Doel?

- preventief werken rond psychische kwetsbaarheid bij kinderen
- stimuleren van verbindend school- en klasklimaat
- ondersteunen van de klasleerkracht en (zorg)team

- Wanneer?

op dinsdagnamiddag (niet elke week)

- Door wie?

leerkracht samen met nestjuf Marijke Wullepit





Weet jij het verschil tussen
PLAGEN en PESTEN

NIET GEMEEN
VAAK 1 TEGEN
LAAT EEN ANDER WACHTEN

GEMEEN
MAK EEN GROEPJE TOEGEN 1
DAAR KOMT NIEMAL VAN

STOPT OP TIJD
KOM JE OM LACHEN

NIET OM TE LACHEN
MAAK TE LANG DOOR

We proberen
elk een
probleem
noot!

Weet jij het verschil tussen
MELDEN en KLIKKEN

**IK WIL DAT MIJ
PESTEN STOPT MET MIJ
WIL MI NIEMAL WACHTEN**

**IK WIL DAT MIJ
PESTEN STOPPENT
IK NIEMAL WACHTEN
VOOR MI**

**IK WIL MIJ IN EEN
GROEPJE TOEGEN 1
MAK EEN GROEPJE TOEGEN 1**

**IK WIL MIJ IN EEN
GROEPJE TOEGEN 1
MAK EEN GROEPJE TOEGEN 1**

We proberen
elk een
probleem
noot!

de keuze is aan jou!
Heb je een probleem, kies dan 2 van deze oplossingen.

negeer het

draait het uit

deel of doe om beurt

koel af en tel tot 10

zegt sorry

STOP

maak een afspraak

loop weg

kies een ander spel

Leeswijzers

- plagen en pesten
- melden en klikken

De cirkel: 'de keuze is aan jou!'

Ook te vinden in de leerlingenagenda's!

CONFLICTEN OPLOSSEN

Ik adem rustig door de neus.
Ik maak me niet kwaad.

Ik praat, ik leg uit.
Ik zeg wat ik niet graag heb.

Ik luister naar mijn vriend(in).
Ik probeer hem/haar te begrijpen.

Ik verontschuldig me.

Ik zoek een oplossing:

- Ik ga weg.
- Ik trek me terug.
- Verdelen: half/half.
- Loten.
- Samen spelen.
- Ieder om de beurt.

Vraag hulp aan een volwassene als je alles geprobeerd hebt.

Gevoelsplekken

- Wat?

plaatsen waar kinderen hun gevoelens kwijt kunnen

⇒ Ventilatiestatie, Woestverdrijver, Stiltepad en Troostprieeltje

- Hoe werkt het?

- Ventilatiestatie: bokszak, boksbal, krassen op krijtbord

- Woestverdrijver: agressie wegkloppen op olievat

- Troostprieeltje en Stiltepad:
tekening maken en in boom hangen, tot rust komen in schommelstoel

- Waarom?

leren, motivatie en emotie zijn met elkaar verbonden

⇒ men moet zich eerst goed voelen en dan pas kan men écht bijleren



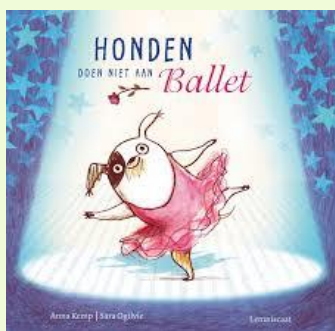
Sociale vaardigheden

- sociale trein met 5 wagons

- gebaseerd op boek 'Geluk voor kinderen'



(Voor)leesboekjes rond diversiteit



Rondleiding door school met extra aandacht voor speelplaatswerking



NOG ENKELE AFSPRAKEN...

IN DE BAR

- graag een gezond drankje, bij voorkeur water
- geen snoep, chocolade, boterkoeken, donuts in de brooddoos

ZIEK?

- niet meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen afwezig: briefje van ouders (zie leerlingenagenda)
- vier of meer opeenvolgende kalenderdagen afwezig: doktersbriefje!

WOENSDAG = FRUITDAG

maar... graag elke dag fruit in de voormiddag!



VERJAARDAGFEESTJES

geen uitnodigingen uitdelen in de klas of op school, want...
het is niet fijn om er niet bij te horen

VERJAARDAGEN

- jarigen worden op school gevierd
- MAAR... geen traktaties meer van thuis uit

MEDICATIE OP SCHOOL

doktersbriefje is verplicht!

SCHOOL VERLATEN

mag enkel onder begeleiding van (groot)ouders of een rij, tenzij...
een briefje op bureau werd ingediend



FLUOJASJE MOET ALTIJD AAN!



WE MAKEN ER SAMEN EEN GEWELDIG SCHOOLJAAR VAN!



Indien vragen of opmerkingen, mail gerust naar:

- cindy.pluym@kbrp.be
- arthur.vandenameele@kbrp.be
- trees.verdonck@kbrp.be

